

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Департаменту освіти
Вінницької міської ради
_____ Оксана ЯЦЕНКО

«_____» _____ 20__ року

ПРОГРАМА
РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 34
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
НА 2025-2027 РОКИ

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
КЗ «ДНЗ № 34 ВМР»
протокол №2 від 29.11.2024
(зі змінами від 10.01.2025 № 3)

ЗМІСТ

I. Вступ	3
II. Паспорт Програми розвитку КЗ «ДНЗ № 34 ВМР».....	5
III. Проблемно-орієнтований аналіз стану діяльності закладу	8
3.1. Інформаційна довідка про заклад	8
3.2. SWOT – аналіз потенціалу розвитку КЗ «ДНЗ № 34 ВМР»	9
IV. Місія, візія, цінності, принципи діяльності закладу	13
V. Мета діяльності та розвитку закладу дошкільної освіти	14
VI. Завдання та шляхи реалізації. Пріоритетний напрямок та об’єкт впливу Програми розвитку ЗДО	14
VII. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення Програми розвитку ..	16
VIII. Очікувані результати	16
IX. Блоки з реалізації завдань Програми розвитку.....	17
БЛОК 1. <i>«Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»</i>	17
БЛОК 2. <i>«Професійна компетентність педагогічних працівників»</i>	19
БЛОК 3. <i>«Освітній розвивальний простір як простір безпечний для дитини»</i>	20
БЛОК 4. <i>«Педагогіка партнерства»</i>	21
БЛОК 5. <i>«Управлінська діяльність: платформа успіху»</i>	23
X. Очікуванні результати реалізації Програми розвитку ЗДО.....	24
Прикінцеві положення	25

I. ВСТУП

Програма розвитку комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 34 Вінницької міської ради» (далі – ЗДО) на 2025 – 2027 роки спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання і розроблена на основі Законів «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти. Враховуючи основні положення Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», увага педагогів ЗДО № 34 все більш фокусується на створенні моделі закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Програма розвитку комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 34 Вінницької міської ради» спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

Програма розвитку ЗДО № 34 є управлінським документом, який визначає пріоритети розвитку закладу, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби, скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства на засадах європейських вимірів якості освіти.

Програма визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої системи ЗДО. Спрямована на якість освітнього процесу, форм і методів навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, створення сприятливих умов для формування сучасного освітнього та екологічно-естетичного середовища, яке базується на дружній взаємодії всіх учасників команди ЗДО: працівників закладу, вихованців та їхніх родин.

План програми розвитку спрямований на:

➤ виконання:

- Конституції України;
- Положення про дошкільний навчальний заклад;
- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти);
- Конвенції про права дитини;

➤ **реалізацію:**

- Державного Стандарту дошкільної освіти – Базового компонента;
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

➤ **створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи дошкільної освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

➤ **забезпечення:**

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації.

Для реалізації ідей, з врахуванням swot-аналізу, розроблено мету, місію, цілі, завдання та напрямки розвитку ЗДО № 34 на 2025-2027 роки, які реалізуються через п'ять основних блоків:

БЛОК 1. «Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»

БЛОК 2. «Професійна компетентність педагогічних працівників»

БЛОК 3. «Освітній розвивальний простір як простір безпечний для дитини»

БЛОК 4. «Педагогіка партнерства»

БЛОК 5. «Управлінська діяльність: платформа успіху»

II. ПАСПОРТ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

КЗ «ДНЗ № 34 ВМР»

Найменування Програми	Програма розвитку комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 34 Вінницької міської ради» (далі – Програма)
Розробники Програми	Завідувач КЗ «ДНЗ № 34 ВМР», вихователь-методист, творча група педагогічних працівників
Виконавці Програми	Адміністрація та педагогічний колектив закладу, батьківська громадськість.
Нормативно-законодавчі, науково-методичні основи розробки Програми	Конституція України, Конвенція про права дитини, закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про дошкільний навчальний заклад, Базовий компонент дошкільної освіти (2021), комплексна освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2020), парціальні програми, нормативні акти України з питань освіти.
Структура Програми	I. Вступ II. Паспорт Програми розвитку КЗ «ДНЗ № 34 ВМР» III. Проблемно – орієнтований аналіз стану діяльності закладу IV. Місія, візія, цінності, принципи діяльності закладу V. Мета діяльності та розвитку закладу дошкільної освіти VI. Завдання, пріоритетний напрямок, шляхи реалізації Програми розвитку закладу дошкільної освіти VII. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення VIII. Очікувані результати. IX. Блоки з реалізації завдань Програми X. Очікувані результати реалізації Програми розвитку ЗДО
Головні цілі Програми	- створення інтегрованої освіти, яка буде реалізувати право кожної дитини на якісну і доступну дошкільну освіту та забезпечить розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників; - забезпечення безпечних умов виховання і розвитку дошкільників;

	• здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних методик та технологій; • удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах ЗДО, так і в системі підвищення кваліфікації; • підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки широкому впровадженню в практику роботи ЗДО методів та засобів комп'ютерно-орієнтованих технологій; • створення оновленого відповідно до вимог часу програмно-методичного забезпечення закладу; • оптимізація роботи з батьківською громадськістю; • модернізація матеріально-технічної бази закладу; • створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та дітей з особливими потребами; • розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з закладом дошкільної освіти.
Фінансове забезпечення	Раціональне використання бюджетних коштів, благодійна та спонсорська допомога, благодійництво та участь у грантових конкурсах, проєктах.
Принципи роботи за Програмою	нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними документами); динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі); комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед закладом дошкільної освіти); колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності закладу; рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному рівні – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).
Загальні характеристики КЗ «ДНЗ № 34 ВМР»	Здатність ЗДО до постійного самовдосконалення: Прозорість – відкритість та загальнодоступність ресурсів з інформацією про діяльність закладу.

	Мобільність і гнучкість – здатність бути адаптивною до освітніх потреб, батьків, громадських інститутів, ринку праці та освітніх послуг. Інноваційність – спрямованість на пошук нових шляхів і засобів вирішення проблем, які виникають у зовнішньому соціумі, і внутрішніх – у самому закладі.
Термін дії Програми	2025-2027 роки.
Блоки з реалізації Програми	• «Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»; • «Професійна компетентність педагогічних працівників»; • «Освітній розвивальний простір, як простір безпечний для дитини»; • «Педагогіка партнерства»; • «Управлінська діяльність: платформа успіху»;
Моніторинг ефективності реалізації Програми розвитку ЗДО	Моніторинг здійснюється за визначеними критеріями ефективності щорічно. • Рівень компетентності, самоосвіти та готовність педагогів до інноваційної активності (<i>аналітика за результатами спостережень, аналіз календарного планування та анкетування</i>) – 1 раз на рік; • Рівень надання якісних освітніх послуг (<i>аналітика за результатами спостережень, анкетування родин вихованців</i>) – 2 рази на рік; • Ефективність управлінської діяльності (<i>анкетування та опитування</i>) – 1 раз на рік; • Стиль закладу дошкільної освіти та рівень професійної майстерності педагогів (<i>аналітика за результатами спостережень, анкетування</i>) – 1 раз на рік.

ІІІ. ПРОБЛЕМНО – ОРІЄНТОВАНИЙ АНАЛІЗ СТАНУ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

3.1. Інформаційна довідка про заклад

Повна назва	Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 34 Вінницької міської ради»
Юридична адреса	Україна, 21007, Вінницька область, Вінницький район, м. Вінниця, вулиця Стрілецька, 99, тел. (0432) 27-34-74, E-mail: dnz34@galaxy.vn.ua
Сайт закладу	https://dnz34.edu.vn.ua
Керівник	Романова Наталія Олександрівна
Заснований	1964 р.
Засновник	Вінницька міська рада
Тип та форма власності	Ясла-садок, комунальна
Освітня модель	стандартна, виконує замовлення держави.
Ліцензія на право провадження освітньої діяльності в галузі дошкільної освіти	Сертифікат правомірності провадження освітньої діяльності № 000636 з ліцензованим обсягом: дошкільна освіта – 185 (Розпорядження Вінницької обласної державної адміністрації № 242 від 27.03.2018)
Фінансування	Бюджетне - Вінницька міська рада
Мова навчання	Українська
Режим роботи	12-годинне перебуванням дітей при 5-ти денному робочому тижні з 07.30 до 19.30 (станом на 29.11.2024 р.)
Проектна потужність та кількість груп	79 місць 6 груп (станом на 29.11.2024 р.): 1 група – раннього віку; 5 групи – дошкільного віку (з них 1 група інклюзивна);
Характеристика матеріально-технічної бази закладу	В закладі функціонують: - музична зала; - спортивна зала; - методичний кабінет; - кабінет психолога; - ресурсна кімната; - медпункт; - пральня;

	- харчоблок. Технічні засоби навчання: - інтерактивна дошка; - проектор; - телевізор; - ноутбук; - 4 комп'ютери; - 2 принтери. Територія ЗДО: - 6 ігрових майданчиків; - спортивний майданчик; - допоміжні споруди (сарай, овочесховище).
Кадрове забезпечення закладу	Всього працівників - 29, із них: педагогічний персонал - 13; медичний персонал - 1; обслуговуючий персонал - 15.
Освітній склад	Молодший спеціаліст - 3 педагог, базова вища - 5 педагогів, повна вища - 5 педагогів.

3.2. SWOT – аналіз потенціалу розвитку закладу

З метою виявлення сильних та слабких сторін діяльності ЗДО № 34, а також виявлення внутрішніх сильних та слабких сторін закладу, а також можливих загроз та можливостей було проведено SWOT - аналіз. Процес SWOT - аналізу на основі діяльності ЗДО формувався за допомогою блоків питань (напрямків діяльності):

- освітнє середовище закладу дошкільної освіти;
- здобувачі дошкільної освіти;
- фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти;
- управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

В основу методології аналізу діяльності закладу покладена теорія М. Портера про конкурентоспроможність організації у власній галузі. Процес SWOT-аналізу на основі діяльності закладу дошкільної освіти базується на системі блоків питань, а саме: організація освітнього процесу, інноваційна діяльність, кадрова політика, управління маркетингом, фінансування, модернізація матеріально-технічної бази. SWOT-аналіз діяльності дошкільної установи представлено в таблиці.

Освітнє середовище закладу дошкільної освіти	
<i>Сильні сторони «S»</i>	<i>Можливості «O»</i>
- Освітній простір закладу є сукупністю локальних освітніх середовищ, які перебувають у взаємодії одне з одним, де кожен аспект освітнього середовища відображає філософію закладу і цілі навчальної програми. - Достатній простір майданчиків, що забезпечують потребу у грі та русі дітей, задоволенню пізнавальних потреб. - Наявність місця для фізкультурного майданчика. - Сучасне, естетичне предметне середовище приміщень, ігрових майданчиків закладу. - Освітнє середовище спрямовано на реалізацію освітньої роботи з дітьми з урахуванням освітніх напрямків БКДО. - Наявність ігрових та дидактичних посібників	- Умови для якісного надання освітніх послуг. - Привабливість закладу для батьків чи законних представників дітей. - Умови для всебічного розвитку вихованців. - Залучання спонсорських коштів. - Умови для особистісного та професійного зростання педагогів. - Створення ресурсної кімнати, забезпечення якісних освітніх послуг дітям з ООП.
<i>Слабкі сторони «W»</i>	<i>Загрози «T»</i>
- Застарілі дитячі майданчики та прогулянкові веранди. - Недостатня кількість оргтехніки для використання в освітньому процесі. - Неукомплектований фізкультурний майданчик. - Недостатні можливості трансформації та мобільності обладнання приміщень закладу. - Не створено умови безбар'єрного доступу до будівлі, приміщень закладу для людей з інвалідністю.	- Відсутність сучасного ігрового вуличного обладнання для реалізації завдань фізичного розвитку вихованців. - Відсутність можливості проведення зустрічей та відвідування закладу людьми з інвалідністю.
Здобувачі дошкільної освіти	
<i>Сильні сторони «S»</i>	<i>Можливості «O»</i>
- Інноваційний зміст освіти на підставі інтеграції освітніх галузей. - Простежується позитивна динаміка засвоєння освітньої програми по всім напрямкам розвитку.	- Створення віртуального освітнього простору. - Розширення освітнього простору для дитячих продуктивних видів діяльності з урахуванням потреби

- Достатній рівень готовності дітей до навчання в школі, сформованість мотиваційної готовності до навчання в школі на достатньому рівні. - Здійснюється система соціокультурних зв'язків в освітньому просторі міста. - Вивчення інформаційних запитів родин вихованців та педагогічна просвіта через батьківські збори, групові та індивідуальні консультації, веб-сайт, вайбер-групи, інтернет сервіси.	кожної дитини. - Розвиток системи виявлення та підтримки обдарованих дітей. - Розширення зв'язків з соціальними партнерами по додатковій освіті дітей. - Розширення спектру інструментів інформування та зворотного зв'язку з батьками. - Залучання активних батьків до участі в діяльності закладу шляхом організації та функціонування батьківської ради.
<i>Слабкі сторони «W»</i>	<i>Загрози «Т»</i>
- Відносно помірна ініціативність педагогів в динамічному відході від консервативної навчальної моделі, перебудови соціально – психологічного мислення. - Посередня активність батьків та небажання взаємодіяти з дитячим закладом. - Переважна більшість використання традиційних форм та методів взаємодії педагогів з родинами вихованців.	- Зниження показників ефективності освітньої діяльності. - Відсутність швидкої результативності від співпраці з родинами вихованців для досягнення спільної мети у вихованні та розвитку підростаючого покоління.
<i>Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти</i>	
<i>Сильні сторони «S»</i>	<i>Можливості «О»</i>
- Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю спілкування. - Високий рівень професійної компетентності педагогів. - Моральна і психологічна згуртованість колективу. - Творчий потенціал молодих педагогів сприяє тенденції росту активності, самостійності, потягу до інновацій та досліджень. - Забезпечення умов для підвищення кваліфікації. - Організація різноманітних інноваційних форм методичної роботи з педагогами.	- У педагогів з'явилась зацікавленість до отримання вищої педагогічної освіти. - Організація різних форм роботи з фахівцями установи (семінари, презентації передового педагогічного досвіду). - Пошук педагогічних ідей щодо оновлення змісту дошкільної освіти; збільшення кількості інноваційно - активних технологій і авторських розробок і включення їх в освітній процес. - Стимулювання праці педагогів, мінімізація плинності персоналу та запобігання відтоку

перспективних педагогічних кадрів в інші галузі. - Формування та підготовка кадрового резерву. - Розширення можливостей професійної самореалізації та безперервного підвищення кваліфікації педагогів.	
Слабкі сторони «W»	Загрози «T»
- Не завжди присутній інтерес у молодих спеціалістів до активної життєвої та професійної позиції. - Безініціативність молодих фахівців до підвищення рівня самоосвіти професійної діяльності. - Недостатня ІКТ – компетентність педагогів. - Відсутність в штаті працівників ставки фізінструктора.	- Зниження соціальної активності педагогів. - Нестача педагогічних кадрів через нестійку мотивацію молодих педагогів.
Управлінські процеси закладу дошкільної освіти	
Сильні сторони «S»	Можливості «O»
- Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління. Належний рівень професійної компетентності персоналу. - Моральна і психологічна згуртованість колективу. - Компетентність, мобільність управлінської команди. - Партнерство як стиль управління. - Відкритість управління на підставі відпрацьованих механізмів зворотного зв'язку з внутрішніми (співробітники) та зовнішніми (батьки, соціум) споживачами. - Впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій та перспективного педагогічного досвіду з питань управлінської діяльності (Портфоліо педагогів, застосування засобів ІКТ, тимблдінг). - Впровадження в освітній процес та	- Інноваційний конкурентно - спроможний розвиток установи на підставі командного розвитку. - Формування ефективної організаційної культури, заснованої на постійному професійному рості та розвитку спеціалістів. - Об'єктивна оцінка діяльності педагогів та закладу в цілому. - Привернення уваги суспільства та органів державної влади до проблем дошкільної установи та дошкільної освіти. - Розширення повноважень батьківської ради. - Участь у проєктах, конкурсах, виставках, змаганнях, грандах. - Встановлення зв'язків з КЗВО «ВГПК», з метою залучення фахівців до співробітництва.

обмін педагогічним досвідом з питань управлінської та методичної діяльності на міжнародному рівні.	- Співпраця ЗДО № 34 з освітніми закладами (КЗ «ВЛ №30 імені Т. Шевченка»)
- Делегування управлінських повноважень працівникам закладу.	
<i>Слабкі сторони «W»</i>	<i>Загрози «T»</i>
- Невідповідність зовнішніх та внутрішніх вимог.	- Стреси. - Низький соціальний статус професій працівників дитячого закладу. - Низька заробітна плата.

IV. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ, ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

Місія закладу: створення безпечного та сприятливого освітнього середовища, яке забезпечує гармонійний розвиток і розкриття потенціалу кожного вихованця. Це досягається через упровадження інноваційних технологій та використання досвіду колективної роботи педагогів. Конкурентоспроможність ЗДО № 34 серед інших освітніх закладів зумовлена постійним підвищенням професійного рівня педагогів, оновленням та розвитком освітнього середовища, а також формуванням відкритої моделі взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Візія закладу: комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 34 Вінницької міської ради» – це сучасний освітній простір, що сприяє особистісному зростанню та гармонійному розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Цінності закладу:

- Безпека та здоров'я дитини, свобода її особистості.
- Соціально-громадянський підхід.
- Експериментування, як крок до пізнання творчого саморозвитку.
- Еколого - естетична освіта.
- Педагогіка партнерства.

Принципи:

- Нормативність: у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними документами;
- Динамічність: передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі;
- Комплексність: передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед закладом дошкільної освіти;

- Колективна та особистісна відповідальність за процес і результати діяльності закладу дошкільної освіти;
- Рефлексія: на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі.

V. МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Планування розвитку закладу дошкільної освіти № 34 зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах до 2027 року.

Мета закладу - створення умов для гармонійного розвитку дитини, забезпечення ефективної психолого-педагогічної взаємодії між дорослим і дитиною, формування уявлення про цілісність світу природи як основи ціннісного ставлення до природного та соціального довкілля. Заклад спрямований на створення освітнього, безпечного та здоров'язбережувального середовища, яке сприятиме повноцінному розвитку, соціалізації дошкільника, забезпеченню рівних стартових можливостей та успішного переходу до навчання в школі. Особлива увага приділяється впровадженню сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми та педагогами, забезпеченню високої якості дошкільної освіти, вихованню у дітей почуття приналежності до своєї країни як основи формування соціально-громадянської компетентності. Також важливим завданням є оптимізація співпраці з батьківською громадськістю.

VI. ЗАВДАННЯ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ. ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК, ОБ'ЄКТ ВПЛИВУ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗДО

Основні завдання :

- підвищити конкурентоспроможність закладу шляхом надання широкого спектру якісних освітніх, корекційних (за потребою) та інформаційно-просвітницьких послуг, включення в практику роботи нових форм здобуття дошкільної освіти;
- удосконалювати систему здоров'язберігаючої і здоров'яформуючої діяльності закладу, забезпечувати максимально сприятливі та безпечні умови для навчання та розвитку дітей, впроваджувати систему здоров'язберігаючих технологій фізичного виховання й розвитку дітей з урахуванням

індивідуальних особливостей здоров'я (Блок «Освітній розвивальний простір як простір безпечний для дитини»);

- модернізувати систему управління ЗДО в умовах діяльності в режимі розвитку (Блок «Управлінська діяльність: платформа успіху»);
- забезпечити ефективне, результативне функціонування і постійне зростання професійної компетентності стабільного колективу установи, удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах закладу дошкільної освіти, так і в системі підвищення кваліфікації (Блок «Професійна компетентність педагогічних працівників»);
- модернізувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти;
- створювати оновлене відповідно до вимог часу програмно-методичне забезпечення;
- забезпечувати психолого-педагогічний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, ППД (Блок «Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»);
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу;
- забезпечити педагогічне співробітництво зі школою з питань адаптації вихованців закладу до умов навчання в школі;
- забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітнювати форми спільної роботи (Блок «Педагогіка партнерства»).

Об'єкт впливу Програми: діти, віком від 1 до 6 (7) років, педагогічний колектив, батьківська громада.

Пріоритетним напрямком діяльності ЗДО є:

- безпечний здоров'яформувальний-здоров'язбережувальний
- естетико-екологічний
- соціально-громадянський

VI. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНЕ ТА РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

Мета фінансово-економічного забезпечення - створення в закладі дошкільної освіти належних умов для навчання і виховання вихованців відповідно до сучасних безпечних, санітарно-гігієнічних та технічних вимог; покращення умов експлуатації та утримання будівель та приміщень на території закладу.

Ресурсне забезпечення:

- Бюджетне фінансування.
- Позабюджетне фінансування.
- Цільові кошти (участь у конкурсах, грантах).

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Очікуванні результати виконання Програми:

- створення соціально сприятливих умов для здобуття якісної дошкільної освіти;
- сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- сформоване відчуття приналежності до своєї країни у дошкільників, розвиток соціально-громадянської компетентності та здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- раціональне використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;
- покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;
- висока результативність надання освітніх послуг;
- забезпечення активної участі громадськості, родин вихованців у формуванні освітньої діяльності закладу.

VIII. БЛОКИ З РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ПРОГРАМИ

БЛОК 1. «Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір. Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»

Мета:

- створення сучасного закладу дошкільної освіти з рівним доступом здобуття дошкільної освіти;
- розвиток дітей відповідно вікових особливостей, особистісних якостей, природних здібностей, формування ключових компетентностей;
- співпраця психологічної служби з педагогічним колективом для формування здобувача освіти як духовно, емоційно, творчо, фізично повноцінного громадянина;
- забезпечення адаптації освітньої системи до потреб дитини, зокрема для дитини з особливими освітніми потребами;

Очікувані результати:

- створення моделі сучасного закладу дошкільної освіти на принципах дитиноцентризму;
- створення сучасного освітнього середовища з опорою на особистісно-орієнтовану модель виховання, де всі діти можуть навчатися.

Шляхи реалізації блоку

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку та дітей після 1 року життя. Здійснювати зарахування дітей до закладу освіти відповідно до «електронної черги реєстрації дітей».	2025-2027	Завідувач, педагогічні працівники
2.	Створити належні умови для обов'язкового здобуття дітьми 1- та 5-річного віку дошкільної освіти.	2025-2027	Завідувач
3.	Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз'яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами.	2025-2027	Завідувач, вихователь – методист, педагогічні працівники
4.	Впровадження інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти. Розвивати зв'язок з родинами вихованців з особливими освітніми потребами, залучати їх до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час навчання.	2025-2027	Завідувач, вихователь – методист, педагогічні працівники
5.	Підтримувати зв'язки з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм розвитку, консультацій	2025-2027	Вихователь – методист, педагогічні

	педагогів закладу для надання якісного психолого-педагогічного супроводу дітей в освітньому процесі.		працівники
6.	Забезпечити умови ефективної реалізації Базового компоненту дошкільної освіти.	2025-2027	Завідувач, вихователь – методист, педагогічні працівники
7.	Впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології.	2025-2027	Завідувач, вихователь – методист, педагогічні працівники
8.	Впроваджувати в педагогічний процес здоров'язберігаючі технології та соціально-оздоровчі проєкти.	2025-2027	Завідувач, вихователь – методист, педагогічні працівники
9.	Створити освітнє середовище у всіх вікових групах відповідно до вимог методики ЕКЕРС-3.	2025	Вихователь – методист, педагогічні працівники
10.	Впровадження постійно діючої процедури, яка базується на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю ККТ для результативного функціонування системи НАССР (стан приміщень, обладнання, проведення ремонтних робіт, технічного обслуговування, калібрування обладнання тощо).	2025-2027	Завідувач, сестра медична старша
11.	Оснащення ресурсної кімнати та кабінету психолога відповідним корекційно-розвивальним обладнанням приміщень ЗДО, зокрема для дітей з особливими освітніми потребами.	2025-2027	Завідувач, вихователь – методист
12.	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	2025-2027	Завідувач

БЛОК 2. «Професійна компетентність педагогічних працівників»

Мета:

- оптимізація кадрового забезпечення закладу дошкільної освіти;
- оновлення змісту і форм професійної діяльності педагогічних працівників;
- підготовка та підтримка компетентного педагога;
- розвиток професійної рефлексії в процесі освітньої діяльності.

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- вдосконалення педагогічної майстерності педагогів.

Шляхи реалізації блоку

№з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Формувати кадровий склад педагогів, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми ЗДО.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист
2.	Стимулювати педагогічний колектив до участі у міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти»	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист
3.	Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до законодавчої бази в галузі освіти та заохочувати творчих педагогів за результатами діяльності.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист, педагогічні працівники
4.	Залучати педагогів до впровадження інновацій та сучасних форм організації освітнього процесу,	2025-2027	Педагоги закладу
5.	Брати участь у конкурсах фахової майстерності в ЗДО та серед педагогічних працівників інших освітніх закладів.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист, педагогічні працівники
6.	Обов'язкове підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у міжатестаційний період відповідно вимог законодавства.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист, педагогічні працівники
7.	Мотивувати працівників до якісної роботи, через Нагородження з нагоди свят та за результатами атестації.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист

БЛОК 3. «Освітній розвивальний простір як простір безпечний для дитини»

Мета:

- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;
- проводити роботу щодо профілактики та запобігання дитячого травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;
- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Очікувальні результати:

- створення безпечного освітнього середовища в ЗДО, яке забезпечить визнання того, що заклад дошкільної освіти сучасний, комфортний, красивий, затишний, доступний.

Шляхи реалізації блоку

№з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей.	2025-2027	Завідувач, завгосп
2.	Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплексу заходів з охорони праці та правил безпеки. Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних за технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист, завгосп
3.	Щорічно проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту.	2025-2027	Завгосп
4.	Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння.	2025-2027	Завгосп
5.	Здійснювати санітарно-технічну розчистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев.	2025-2027	Завгосп
6.	Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п'ять років)	2025-2027	Завідувач
7.	Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу.	2025-2027	Завідувач, сестра медична старша
8.	Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист, педагогічні працівники

9.	Працювати над здоров'язберезувальним освітнім простором в закладі дошкільної освіти.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист, педагогічні працівники
10.	Забезпечити організацію харчування здобувачів освіти відповідно до вимог санітарного законодавства, системи НАССР.	2025-2027	Завідувач, сестра медична старша
11.	Створити освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації: - побудова антибулінгової політики ЗДО; - постійний моніторинг виконання та регулювання антибулінгової політики та її складової – Плану заходів із протидії булінгу; - проведення інформаційно-просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу щодо профілактики насильства у дитячому колективі.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист, педагогічні працівники
12.	Забезпечити реалізацію Плану заходів: - з охорони життя та безпеки життєдіяльності дітей; - по попередженню дорожньо-транспортного травматизму; - заходів з питань протипожежної безпеки; - щодо забезпечення охорони праці.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист, завгосп

БЛОК 4. «Педагогіка партнерства»

Мета:

- створення дієвої моделі співпраці закладу дошкільної освіти з початковою ланкою закладу загальної середньої освіти та батьківською громадськістю, піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу з батьками на принципах партнерства.

Очікувальні результати:

- стійка взаємодія між об'єктами освітнього процесу: дітьми, батьками, педагогами;
- формування нового педагогічного мислення, вільного від авторитаризму щодо батьків та дітей;
- діяльність з усіма членами колективу ЗДО щодо підвищення культури міжособистісного та педагогічного спілкування.

Шляхи реалізації блоку

№з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Розпочати роботу батьківського всеобучу «Гармонія виховання: разом до успіху» для популяризації знань з родинної педагогіки, досвіду взаємозв'язку сім'ї та ЗДО, виховання громадянського становлення особистості, формування здорового способу життя, тощо.	2025-2027	Вихователь-методист
2.	Забезпечувати ефективну співпрацю з батьківською громадою та сприяти участі батьків у розв'язанні актуальних проблем закладу.	2025-2027	Завідувач
3.	Продовжити традицію проведення батьківських конференцій, психолого-педагогічних тренінгів, зустрічей. Залучати батьків до участі в освітньому процесі, розвагах, святах.	2025-2027	Завідувач
4.	Забезпечити співпрацю педагогічних колективів КЗ «Вінницький ліцей № 30 ім. Тараса Шевченка» та КЗ «ДНЗ № 34 ВМР» в організації освітнього процесу і життєвого простору з метою забезпечення різноманітної діяльності дітей дошкільця і початкової школи з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних інтересів.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист
5.	Співпраця з КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» як стейкхолдерів по розробці ОПП та доповідачів на спільних семінарських зустрічах.	2025-2027	Завідувач, вихователь-методист

БЛОК 5. «Управлінська діяльність: платформа успіху»

Мета:

- координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для продуктивної творчої діяльності.

Очікувальні результати:

- розбудова внутрішньої системи забезпечення управління якістю освіти;
- підвищення соціального статусу працівників ЗДО, створення в закладі команди, об'єднаної спільною метою, взаємоповагою, взаємодовірою, сприятливим психологічним кліматом.

Шляхи реалізації блоку

№з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контрольно-аналітичної діяльності у відповідності до вимог сучасності.	2025-2027	Завідувач
2.	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку ЗДО.	2025-2027	Завідувач
3.	Створити сприятливий мікроклімат серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.	2025-2027	Завідувач
4.	Здійснювати розбудову забезпечення внутрішньої системи якості освіти в ЗДО.	2025-2027	Завідувач
5.	Утримувати у належному безпечному стані будівлю, приміщення та обладнання закладу освіти.	2025-2027	Завідувач
6.	Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, тощо.	2025-2027	Завідувач
7.	Створити імідж закладу, психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їхньої взаємної довіри.	2025-2027	Завідувач
8.	Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.	2025-2027	Завідувач
9.	Здійснювати моніторинг стану дотримання нормативів академічної доброчесності у ЗДО.	2025-2027	Завідувач

IX. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ЗДО

Педагоги, як учасники Програми розвитку закладу дошкільної освіти № 34, сприяють опануванню здобувачами освіти комплексу компетенцій дошкільника, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості дітей дошкільного віку.

Реалізація Програми розвитку ЗДО № 34 на основі сучасних педагогічних технологій освіти, на засадах компетентнісного підходу має:

- забезпечити оновлення змісту якісної дошкільної освіти;
- розкрити можливості кожної дитини дошкільного віку, розвивати її здібності на основі партнерства між педагогами, дітьми, родинами;
- підвищити особисту відповідальність педагогів за результат наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогічних працівників шляхом атестації;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);
- розширити форми здобуття дошкільної освіти та мережу гурткової роботи для здобувачів освіти;
- упровадити інноваційні методи формування ключових компетентностей дошкільників;
- сформувати автономію закладу дошкільної освіти (академічну, організаційну, кадрову);
- підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність на ринку освітніх послуг;
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток та партнерські стосунки.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Виконання заходів щодо реалізації Програми передбачає як бюджетного, так і додаткового фінансування і буде реалізовано в ході статутної діяльності ЗДО. Завдання Програми розвитку ЗДО № 34 буде реалізовано шляхом послідовного включення запланованих дій до щорічних планів роботи закладу.

Проміжні підсумки реалізації Програми підводитимуться щорічно, за підсумками моніторингових досліджень, на загальних зборах колективу з залученням батьків та громадськості (публічний звіт керівника).

Загальні підсумки реалізації Програми будуть підведені у травні 2027 року, шляхом публічного звіту колективу ЗДО № 34 про виконання Програми розвитку, перед громадськістю та родинами вихованців з подальшим висвітленням інформації на офіційному веб-сайті закладу.